

めあて 本の紹介を聞いたりミニブックリレーの準備をしたりする活動を通して、本に親しみ、読書への興味・関心をもつことができる。

準備物 日本十進分類表（2次区分まで）・ブックトーク用本（学校図書指導員）記録カード（担任）1/2

	学習活動	指導の手当て	◎評価規準（評価方法）・学習活動を見取る視点 ☆ラーニングスキル
つかかむ	1 本時の学習課題をつかむ。 (1) 本の紹介を聞く。 (2) 本時の課題を確認する。 「ミニブックリレー」の準備をしよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の参考図書（2，3冊）の紹介を聞くことで、学習意欲を喚起する。（学校図書館指導員）</li> <li>課題確認後、学習の流れも確認し、見通しをもって学習できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の学習に興味・関心を持ちながら、教科書に出てくる参考図書の紹介を聞いている。</li> <li>「ミニブックリレー」に関心を持ちながら確認している。</li> </ul>
考える	2 パーソナルワークをする。 (1) 本の分類クイズ 00～99 までの分類クイズ	<ul style="list-style-type: none"> <li>00～99 までの本を1冊ずつ用意し、ラベルを隠した本を見せながらクイズを行う。</li> <li>表示や分類表を見ながら、再確認する。 11→哲学 29→地理 32→法律 46→生物 55→船 61→農業 70→芸術 83→英語 90→文学 01→図書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十進分類法（2次区分）について学習したことを想起しながら、クイズに意欲的に答えている。</li> </ul>
深める	3 グループワークをする。 (1) テーマを決める。 (2) 本を選ぶ。（1人1冊） (3) 本を紹介する準備をする。 (4) シナリオを書く。 ・本と本をつなぐことばを考える。 (5) ブックリストを作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生対象だが絵本も入れ、あまり難しい本ばかりにならないようにする。</li> <li>15分程度の「ミニブックリレー」とし、細かいシナリオを作成するのではなく、本を紹介するアウトラインを考えるだけでもいいことや1人1冊ずつ紹介することを伝える。</li> <li>なかなか本が選べない児童には助言しながら、一緒に選んであげる。（学校図書館指導員）</li> <li>自分の本と次の人の本を関連付けて紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆自分が決めたテーマやキーワードを皆に伝えたり、友だちの考えを聞いたりしながら話し合っている。</li> <li>☆必要な本をなかなか探すことができないときは、学校図書館指導員に質問したり助言を求めたりしている。</li> <li>◎テーマに沿った本を選び、友だちと話し合いながら、「ミニブックリレー」をする準備をしている。（観察・シナリオ）</li> </ul>
まとめ	4 学習のまとめをする。 (1) まとめとふりかえり 本の紹介を聞いたり、「ミニブックリレー」の準備をしたりすると、読書の幅が広がる。 (2) 次時について聞く。 「ミニブックリレー」をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>皆で「ミニブックリレー」の準備をする活動を通して、本のおもしろさに気づき、本時のまとめとする。</li> <li>次時「ミニブックリレー」をすることを伝え、学習意欲を喚起する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順序を考えながら、相手に分かりやすく話している。</li> <li>◎本に親しみ、本への興味・関心をもつことができる。（発表・振り返りカード）</li> </ul>

※1時間の内容では厳しいと思われる場合は、事前にグループテーマを決めておく。

めあて 本の紹介を聞いたりミニブックリレーの準備をしたりする活動を通して、本に親しみ、読書への興味・関心をもつことができる。

準備物 日本十進分類表（2次区分まで）・ブックトーク用本（学校指導員）、記録カード（担任）1／2

	児童の活動	指導の手当て：支援 ◎評価
つかむ	<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>(1) 本を2～3冊紹介を聞く。 教科書の参考図書</p> <p>(2) 本時の課題を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「ミニブックリレー」の準備をしよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館指導補助員の本の紹介（教科書参考図書）を聞くことで、学習意欲を喚起する。</li> <li>課題確認後、学習の流れを確認し、見通しをもって学習できるようにする。</li> </ul>
考える	<p>2 図書館クイズをする。</p> <p>(1) 本の分類クイズ 00～99までの分類クイズ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>00～99までの本を1冊ずつ用意し、ラベルを隠した本を見せながらクイズを行う。</li> <li>表示や分類表を見ながら再確認する。</li> </ul> <p style="text-align: center;">11→哲学 29→地理 32→法律 46→生物 55→船 61→農業 70→芸術 83→英語 90→文学 01→図書館</p>
深める	<p>3 「ミニブックリレー」の準備をする。</p> <p>(1) テーマを決める。</p> <p>(2) 本を選ぶ。（1人1冊ずつ）</p> <p>(3) 本を紹介する順番を決める。</p> <p>(4) シナリオを書く。 ・本と本をつなぐことばを考える。</p> <p>(5) ブックリストを作る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生対象だが絵本も入れ、あまり難しい本ばかりにならないようにするといいことを伝える。</li> <li>15分程度の「ミニブックリレー」とし、細かいシナリオを作成するのではなく、本を紹介するアウトラインを考えるだけでもいいことや1人1冊ずつ紹介することを伝える。</li> <li>なかなか本が選べない児童には、アドバイスをする。（学校図書館指導員）</li> <li>自分の本と次の人の本を関連付けて紹介するように話す。</li> </ul> <p>◎テーマに沿った本を選び、友だちと話し合いながら「ミニブックリレー」をするための準備をしている。（観察・シナリオ）</p>
まとめ	<p>4 学習のまとめをする。</p> <p>(1) まとめと振り返りをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">本の紹介を聞いたり、ミニブックリレーの準備をしたりすると、読書の幅に広がりが見られる。</div> <p>(2) 次時について聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「ミニブックリレー」をしよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>皆で「ミニブックリレー」の準備をする活動を通して、本のおもしろさに気づき、本時のまとめとする。</li> <li>◎本に親しみ、本への興味・関心をもつことができる。（発表・振り返りカード）</li> <li>次時「ミニブックリレー」をすることを伝え、学習意欲を喚起する。</li> </ul>

※1時間の内容では厳しいと思われる場合は、事前にグループテーマを決めておく。

年 組 \_\_\_\_\_

## 「ミニブックリレー」の準備をしよう

①

「ミニブックリレー」の準備をしよう。

☆ 分類クイズ

①		②		③		④		⑤	
⑥		⑦		⑧		⑨		⑩	

☆ミニブックリレーの準備

テーマ (グループ)		
選んだ本のタイトル (個人)		
シナリオ (個人)		
ブックリスト	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	

①

②