

# オリエンテーション指導案

中学校1年生 本の借り方返し方 T1担任 T2学校図書館指導員

- めあて
1. 学校図書館分類に関心を持ち、読みたい本を見つける。
  2. 学校図書館利用の約束を覚える。
  3. 学校図書館指導員とつながりを作る。

準備物 掲示物（図書館のきまり）十進分類表。ワークシート、おすすめの本コーナー（事前に準備）

	学習活動	指導の手当て	◎評価規準（評価方法）・学習活動を見取る視点☆ラーニングスキル
つかむ	<p>1 本時の学習課題を確認する</p> <p>(1) 学校図書館の約束と本時の課題を知る。</p> <p>好きな本を探して借りてみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい自己紹介をしたり、掲示物などで図書館の約束を伝えたりして関心を高める。（図書館指導員）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館に興味・関心を持ちながら聞いている。</li> </ul>
考える	<p>2 パーソナルワークをする。</p> <p>(1) 本がどのように分類されているか考える</p> <p>○種類ごとに分けられている。</p> <p>○数字が棚に貼ってあるから何か関係がある？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考えられない生徒には声かけをし、一緒に考える。</li> <li>・日本十進分類法について説明する。（図書館指導員）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験を想起し、ワークシートに記入している。</li> </ul>
深める	<p>3 グループワークをする。</p> <p>(1) 十進分類法について知る。</p> <p>(2) グループごとに指定された本を探し、気付いたことを話し合う。</p> <p>ジャンルごとに分類。0～9まで順番。読み物は9番台</p> <p>4 クラスワークをする</p> <p>(1) 気付いたことの発表</p> <p>(2) 本の紹介を聞く。</p> <p>(3) 好きな本を借りる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本十進分類法について説明する（図書館指導員）</li> <li>・グループごとに本を指定し、協力しながら探すよう伝える。（担任）</li> <li>・指定された本が探せたら、気付いたことを話し合いワークシートに記入するように伝える。</li> <li>・各自やグループで考えたことを全体で共有する。</li> <li>・おすすめの本を紹介し、本を借りるヒントにする。</li> <li>・好きな本を選んで、借りる手続きをする。（時間内は読書）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で考えたことを友だちに伝えている。</li> <li>・グループで交流したことで、どんなこみ気付いていたかを考えている。</li> <li>☆順序を考えながら、相手に分かりやすく話す。</li> <li>☆話し手の方を見て、うなずくなどの反応を示しながら最後まで聞く。</li> <li>☆相手の話につけ加えて話したり分からないことは質問したりする。</li> </ul>
確かめる	<p>4 学習のまとめをする。</p> <p>十進分類法によって整理され決められた場所に置いてあることが分かった</p> <p>5 振り返りと片付け</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・後片付けを確認する。</li> </ul>	<p>◎実際に本を探して借りるという体験を通して、十進分類法理解することができる。</p>